



AS LINGUAGENS NA PRÁTICA COTIDIANA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Maria Celia Hansen Kreuz

Franciele da Rosa Ulrich

Graziela Cristina Pereira

RESUMO

Este artigo tem como tema as práticas cotidianas na Educação Infantil, dando ênfase ao currículo nas atividades da rotina, bem como o olhar e o papel do professor diante das mesmas e a forma como os alunos de 0 a 4 anos são ouvidos e contemplados neste processo. Partindo do pressuposto de que o currículo está presente na rotina diária, nas práticas sociais dos alunos e no espaço cultural em que estão inseridos, justifica-se a importância de conhecer e refletir as diferentes linguagens presentes no contexto das crianças. Para que esta prática seja efetivada na escola faz-se necessária a realização de reuniões que possibilitem o estudo de autores, como Barbosa, Freire, Horn, Junqueira, Nogueira e Vasconcellos, que abordam esta temática, buscando linhas norteadoras que orientem o trabalho a ser desenvolvido pelos profissionais envolvidos nas ações educativas. A troca de vivências e experiências resulta na qualificação da prática docente e na aprendizagem dos alunos, tendo em vista a importância da formação continuada do corpo docente. Acredita-se que o olhar sensível do professor sobre as práticas cotidianas, considerando o interesse e a necessidade dos alunos, é o meio para construir uma educação de qualidade.

Palavras-chaves: Educação infantil. Práticas cotidianas. Alunos.